

**DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER IL
RECLUTAMENTO DI UN CONTINGENTE COMPLESSIVO DI 791
(SETTECENTONOVANTUNO) UNITÀ DI PERSONALE NON
DIRIGENZIALE A TEMPO INDETERMINATO DA INQUADRARE
NELL'AREA FUNZIONARI DEI RUOLI DEL MINISTERO DELLA
GIUSTIZIA E NEI PROFILI PROFESSIONALI INDICATI DALL'ART. 1
DEL BANDO DI CONCORSO - FUNZIONARIO DELLA
PROFESSIONALITÀ DI SERVIZIO SOCIALE - PROVA SCRITTA -
BUSTA 1**

- 1) L'indagine mostra che in fase di acquisto di un prodotto alimentare gli italiani fanno attenzione in prevalenza ad evitare cibi contaminati (85,0%), al prezzo (76,4%), ad evitare cibi transgenici (73,4%), all'abitudine (67,7%), alle ragioni di salute (67,4%), e alle tradizioni familiari (66,1%). La necessità di evitare cibi transgenici prevale presso gli individui di sesso femminile, presso coloro che hanno un'età superiore ai 45 anni e presso coloro che risiedono nelle regioni del Mezzogiorno. I giovanissimi ed i giovani si sono rivelati assai poco preoccupati di evitare cibi transgenici quando acquistano i prodotti alimentari e prestano maggiore attenzione al prezzo. Le «ragioni di salute» vengono considerate in fase di acquisto in prevalenza dagli individui più avanti negli anni, ossia da coloro che hanno un'età superiore ai 55 anni e che risiedono nelle grandi aree metropolitane del Paese. [...] Fanno la spesa soltanto «una o due volte al mese» il 3,9% dei rispondenti, «una volta a settimana/tutte le settimane» il 34,4% del campione e almeno «due volte a settimana/ tutte le settimane» il 61,7% degli italiani intervistati.
P. Ascani, "Alimentazione: come mangiano e spendono gli italiani in tempo di crisi?", Micro & Macro Marketing, Fascicolo 3, dicembre 2010.

I giovani e i giovanissimi:

- A si sono rivelati assai poco preoccupati di evitare cibi transgenici e prestano maggiore attenzione al prezzo.
 - B prestano poca attenzione al prezzo e sono molto preoccupati di evitare cibi transgenici.
 - C prestano attenzione in egual misura ad evitare cibi transgenici e al prezzo.
-

- 2) Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione verbale? Avvocato: codice = X: Y

- A X = provetta; Y = giudice.
 - B X = programma; Y = calcolo.
 - C X = pittore; Y = pennello.
-

- 3) Completare la proporzione. Se «Segretaria» sta a «Impiegata» allora è logico che «..?..» stia a «..?..»

- A Smaltatore – Pescatore.
 - B Elettricista – Falegname.
 - C Meccanico – Operaio.
-

- 4) Si definiscono markers quegli indici di malattia, specifici per un quadro nosologico, che ci consentono di porre diagnosi. Raramente un unico marker ricopre questa funzione e frequentemente molti di essi, anche di natura diversa, consentono di differenziare una condizione nosografica da un'altra. [...] Negli ultimi anni, grande interesse ha ricoperto lo studio dei «markers di vulnerabilità» dell'area psicotica, markers di stato e di tratto, cioè segni presenti nei soggetti più a rischio di sviluppo della malattia. Individuare questi markers nelle fasi prodromiche della malattia o nei soggetti più vulnerabili significherebbe non solo poter intervenire rapidamente con interventi integrati ma, soprattutto, lavorare sulla prevenzione primaria, cioè sui fattori di rischio per lo sviluppo della sofferenza mentale. Questi markers vengono definiti «endofenotipi» o «fenotipi intermedi» in quanto occupano uno spazio intermedio, di mezzo, tra genotipo e fenotipo, intendendo per quest'ultimo il quadro clinico definito.

A.Iannitelli, "Cesare Lombroso, fra genio e follia. Alla ricerca dei possibili markers fisiognomici", Psiche, Fascicolo 1, gennaio-giugno 2015.

L'individuazione dei "markers di vulnerabilità" è importante:

- A per lavorare sulla prevenzione primaria, quindi sui fattori di rischio per lo sviluppo della sofferenza mentale.
 - B per predisporre l'ambiente esterno per evitare lo sviluppo della sofferenza mentale.
 - C esclusivamente per informare il soggetto sulla possibilità dell'insorgere della sofferenza mentale.
-

- 5) L'indagine mostra che in fase di acquisto di un prodotto alimentare gli italiani fanno attenzione in prevalenza ad evitare cibi contaminati (85,0%), al prezzo (76,4%), ad evitare cibi transgenici (73,4%), all'abitudine (67,7%), alle ragioni di salute (67,4%), e alle tradizioni familiari (66,1%). La necessità di evitare cibi transgenici prevale presso gli individui di sesso femminile, presso coloro che hanno un'età superiore ai 45 anni e presso coloro che risiedono nelle regioni del Mezzogiorno. I giovanissimi ed i giovani si sono rivelati assai poco preoccupati di evitare cibi transgenici quando acquistano i prodotti alimentari e prestano maggiore attenzione al prezzo. Le «ragioni di salute» vengono considerate in fase di acquisto in prevalenza dagli individui più avanti negli anni, ossia da coloro che hanno un'età superiore ai 55 anni e che risiedono nelle grandi aree metropolitane del Paese. [...] Fanno la spesa soltanto «una o due volte al mese» il 3,9% dei rispondenti, «una volta a settimana/tutte le settimane» il 34,4% del campione e almeno «due volte a settimana/ tutte le settimane» il 61,7% degli italiani intervistati.
P. Ascani, "Alimentazione: come mangiano e spendono gli italiani in tempo di crisi?", Micro & Macro Marketing, Fascicolo 3, dicembre 2010.

Che percentuale corrisponde a coloro che fanno la spesa "una volta a settimana/ tutte le settimane"?

- A 34,4 %.
 - B 3,9%.
 - C 66.1%.
-

- 6) Abbonamento pullman regionali. Validità: mensile (AA), semestrale (AB), annuale (AT). Territorio: zona1 (Ta), zona2 (Tb). Tipo: personale (k3), impersonale (k5), studente (kk). Il codice di un abbonamento semestrale zona1 di tipo personale è:

- A ABATk3.
 - B ABTAK3.
 - C BATAkk.
-

- 7) "In ambito educativo, la dimensione relazionale si pone come una delle categorie centrali, se non fondanti, dunque come un ambito di ricerca incessantemente bisognoso di essere coltivato e approfondito. L'incontro con l'altro – con i genitori, con i fratelli, con il gruppo dei pari, con gli insegnanti, con i personaggi delle realtà virtuali e mediatiche – sia nel suo aspetto formale che nell'innescarsi di dinamiche istintive e imponderabili, influenza sempre e comunque il divenire dell'umana esistenza, con un potenziale di ascendenti pressoché illimitato. L'aula scolastica, come laboratorio di un universo sociale più ampio, è uno dei luoghi privilegiati entro cui il soggetto ha la possibilità di coltivare un gran numero di relazioni sociali tra cui, certamente, spicca in maniera preponderante quella che si instaura tra l'allievo e il suo maestro. Sede principe di un'azione educativa dal carattere esplicito, la scuola è anche tempio di una educazione informale, ovvero di una azione educativa implicita."
M. C. DEMAIO, Cultura pedagogica e qualità dell'istruzione. Il senso dell'educazione scolastica nella società del XXI secolo, Carocci, Roma 2010

Relativamente al brano, cosa significa il termine "imponderabile"?

- A Impossibile.
 - B Indeterminabile.
 - C Pesante.
-

- 8) "In ambito educativo, la dimensione relazionale si pone come una delle categorie centrali, se non fondanti, dunque come un ambito di ricerca incessantemente bisognoso di essere coltivato e approfondito. L'incontro con l'altro – con i genitori, con i fratelli, con il gruppo dei pari, con gli insegnanti, con i personaggi delle realtà virtuali e mediatiche – sia nel suo aspetto formale che nell'innescarsi di dinamiche istintive e imponderabili, influenza sempre e comunque il divenire dell'umana esistenza, con un potenziale di ascendenti pressoché illimitato. L'aula scolastica, come laboratorio di un universo sociale più ampio, è uno dei luoghi privilegiati entro cui il soggetto ha la possibilità di coltivare un gran numero di relazioni sociali tra cui, certamente, spicca in maniera preponderante quella che si instaura tra l'allievo e il suo maestro. Sede principe di un'azione educativa dal carattere esplicito, la scuola è anche tempio di una educazione informale, ovvero di una azione educativa implicita."
M. C. DEMAIO, Cultura pedagogica e qualità dell'istruzione. Il senso dell'educazione scolastica nella società del XXI secolo, Carocci, Roma 2010

Nel brano , a cosa viene paragonata l'aula scolastica?

- A Alla sede dell'azione educativa.
- B Ad un laboratorio del mondo sociale.
- C Al tempio dell'educazione.

-
- 9) **Ai sensi della normativa vigente, in caso di assenza per malattia, l'obbligo di reperibilità del dipendente pubblico sussiste anche nei giorni non lavorativi e festivi?**
- A Sì, sussiste anche per i giorni non lavorativi e festivi.
 - B No, tale obbligo è espressamente escluso per i giorni non lavorativi e festivi.
 - C Sì, tranne che per periodi di malattia superiore ai 10 giorni.
-
- 10) **A norma del D.lgs. n. 165/2001, i dipendenti comunali sono collocati in aspettativa senza assegni se eletti:**
- A Esclusivamente al Parlamento nazionale e al Parlamento europeo.
 - B Esclusivamente al Parlamento nazionale, al Parlamento europeo e nei Consigli regionali.
 - C Esclusivamente al Parlamento nazionale.
-
- 11) **A norma del D.lgs. 165/2001, le Pubbliche Amministrazioni possono conferire incarichi retribuiti a dipendenti di altre Pubbliche Amministrazioni?**
- A No, in nessun caso. Il rapporto di lavoro pubblico è esclusivo.
 - B Sì, ma solo previa autorizzazione dell'amministrazione di appartenenza dei dipendenti stessi.
 - C Sì, esclusivamente previo il consenso dei dipendenti interessati.
-
- 12) **A norma del D.lgs. 165/2001, quali atti definiscono i trattamenti economici accessori per i dipendenti pubblici collegati, all'effettivo svolgimento di attività particolarmente disagiate?**
- A Lo stesso D.lgs. 165/2001.
 - B I contratti individuali, in coerenza con le disposizioni legislative vigenti.
 - C I contratti collettivi, in coerenza con le disposizioni legislative vigenti.
-
- 13) **Quale, tra le funzioni di seguito indicate, sono espressamente assegnate dal D.lgs. n. 165/2001 agli organi di governo della Pubblica Amministrazione?**
- A La definizione degli obiettivi e dei programmi da attuare e l'adozione degli atti rientranti nello svolgimento di tali funzioni.
 - B La gestione tecnica, mediante autonomi poteri di spesa, di organizzazione delle risorse umane, strumentali e di controllo.
 - C La definizione dei soli obiettivi e programmi per l'azione amministrativa e per la gestione, ma non l'adozione dei relativi atti, che competono ai dirigenti.
-
- 14) **Il nuovo responsabile si comporta nei suoi confronti in maniera aggressiva senza un apparente motivo. Qual è, tra i seguenti, il comportamento più efficace?**
- A Discute con il responsabile riguardo le difficoltà che questo comportamento le crea, evidenziando la necessità che, in quanto dipendente, venga tutelato.
 - B Non parla direttamente con il responsabile ma fa riferimento al Direttore, tramite comunicazione scritta.
 - C Ne discute con i colleghi e fa fronte comune per arginare la situazione problematica.
-
- 15) **Le è stato affidato l'incarico di organizzare un archivio all'interno del quale sono contenuti i software acquistati dall'azienda. Quale comportamento ritiene più efficace?**
- A Organizza l'archivio e poi scrive una circolare in cui spiega le modalità di consultazione ed utilizzo dei software.
 - B Recupera tutto il materiale ed inizia a catalogarlo.
 - C Individua un gruppo di lavoro e redige un documento in cui spiega le modalità di consultazione ed utilizzo dei software, condividendolo con gli altri funzionari ed informando tutto il personale con una circolare.
-
- 16) **La Direzione ha affidato al suo reparto una nuova risorsa che dovrà lavorare allo sviluppo di un importante progetto. Quale azione ritiene più efficace?**
- A Essendo già in programma diverse riunioni, gli fa arrivare un messaggio di benvenuto e lo convoca nel suo ufficio per un incontro.
 - B Essendo già in programma diverse riunioni, lo incontrerà nella prima occasione utile la prossima settimana.
 - C Lo invita subito nel suo ufficio, illustrandogli le attività da svolgere e affidandolo al suo vice.

-
- 17) **Un suo dipendente le confida che avrebbe gradito un maggiore riconoscimento per il suo contributo nell'ultimo progetto. Quale comportamento ritiene più efficace?**
- A Convoca il dipendente per un incontro, ascolta le sue argomentazioni, gli comunica il suo apprezzamento per il lavoro svolto e l'intenzione di affidargli nuovi incarichi.
 - B Convoca il dipendente per un incontro e gli ribadisce che non ha motivo di preoccuparsi.
 - C Invia una e-mail formale di ringraziamento al suo dipendente.
-
- 18) **La scadenza di un progetto è tra non molto tempo e lei al momento ha dei problemi di salute tali per cui dovrà assentarsi dal lavoro. Quale, tra le seguenti azioni, ritiene più efficace?**
- A Chiede una proroga nella consegna del lavoro.
 - B Comunica la sua situazione al datore di lavoro non appena si rende conto della sua impossibilità nel dedicarsi al lavoro.
 - C Comunica la sua situazione al datore di lavoro e si rende disponibile ad interfacciarsi con il collega che porterà avanti il suo lavoro.
-
- 19) **Si sta svolgendo il primo incontro di gruppo del team che dovrà coordinare, con il compito di svolgere ricerche per conto del suo dipartimento. È importante che a tutto il team risulti chiara la modalità con cui condurre l'attività. Quale comportamento ritiene più efficace?**
- A Illustra nel dettaglio come vanno svolte le ricerche e consegna a tutti i suoi collaboratori un manuale esplicativo.
 - B Stimola nel gruppo un atteggiamento partecipativo, restituendo feedback incentrati sui contenuti degli interventi e proponendo delle soluzioni tecniche già collaudate.
 - C Lascia che il gruppo inizi da solo a lavorare, per poi, in seconda battuta, verificare gli esiti.
-
- 20) **È stato inserito da poco all'interno di un nuovo settore dell'Ente per cui lavora e si rende conto di avere difficoltà relativamente alle procedure da adottare. Quale comportamento ritiene più efficace?**
- A Evita di esporre la situazione al fine di non sembrare poco preparato.
 - B Chiede consiglio ad un collega più esperto.
 - C Si confronta con il responsabile riguardo le difficoltà incontrate e chiede di essere supportato o affiancato nella nuova attività.
-
- 21) **Nella comprensione empatica l'assistente sociale:**
- A Non deve controllare i propri sentimenti negativi eventualmente insorti nel corso del colloquio.
 - B Risponde al solo contenuto manifesto di una comunicazione con il cliente.
 - C Risponde al contenuto sia latente che manifesto di una comunicazione con il cliente.
-
- 22) **Nell'ambito del servizio sociale, la relazione d'aiuto è:**
- A Uno spazio relazionale in cui l'utente dovrà completamente mettersi nelle mani dell'assistente sociale che lo guiderà secondo le sue conoscenze.
 - B Uno spazio relazionale in cui l'utente si sentirà accettato anche con le sue valenze non positive, con i suoi limiti e le sue fragilità.
 - C Uno spazio relazionale in cui l'utente dovrà cercare di relazionarsi esclusivamente mettendo in risalto le sue valenze positive al fine di instaurare una relazione liberatoria di energie costruttive.
-
- 23) **Nell'ambito del servizio sociale, il termine "care" connota:**
- A L'intervento terapeutico nell'ambito medico.
 - B L'attuazione di un trattamento riabilitativo.
 - C Il prendersi cura con sollecitudine e tramite gesti di aiuto e sostegno del benessere di una persona.
-
- 24) **Quale, tra quelle che seguono, non è una finalità del lavoro di rete?**
- A Determinazione dei requisiti e dei profili professionali in materia di professioni sociali, nonché dei requisiti di accesso e di durata dei percorsi formativi.
 - B Integrare il lavoro di consulenza scolastica dell'equipe psicopedagogia con il lavoro svolto dai Comuni.
 - C Prevenzione delle problematiche sociali con intento educativo.
-

- 25) **Quale affermazione è adatta a definire il "processo di aiuto" nel servizio sociale professionale?**
- A La capacità di vivere in prima persona il disagio del soggetto e biasimarlo.
 - B La capacità di ingenerare contraddizioni tra sentire ed agire del soggetto.
 - C La capacità di attivare percorsi di risposta articolati a fronte di problemi e bisogni.
-
- 26) **É obiettivo del servizio sociale:**
- A contribuire a migliorare i servizi per la salvaguardia e la tutela dei diritti della persona.
 - B contribuire a migliorare i servizi per la salvaguardia e la tutela della condizione economica.
 - C contribuire a migliorare i servizi per la salvaguardia e la tutela della salute della persona.
-
- 27) **Una delle tecniche delle quali può avvalersi l'assistente sociale durante il colloquio con l'utente è la riflessione. Indicare quale tra le seguenti opzioni è errata:**
- A La riflessione è intesa come un processo in cui la persona nella relazione ha la possibilità di rivedere sé stesso.
 - B La riflessione può essere riferita ai contenuti o alle emozioni.
 - C La riflessione è intesa nel comune senso del pensare ad una situazione.
-
- 28) **Nell'ambito del servizio sociale, l'empowerment è:**
- A Un metodo di servizio sociale.
 - B Una riflessione durante l'azione.
 - C Lo sviluppo di capacità e competenze.
-
- 29) **Nell'ambito del servizio sociale, secondo la teoria di Kurt Lewin con il termine "ricerca-azione" si indica:**
- A Un'indagine riflessiva che non si pone problemi, ma cerca di risolverli.
 - B Una ricerca dove i soggetti attivi non sono coinvolti nella situazione stessa.
 - C Un passaggio reciproco e costante tra analisi ed azione.
-
- 30) **Tra i vari modelli teorici di servizio sociale, l'approccio di rete:**
- A Opera nella prospettiva della valorizzazione delle risorse personali, esclusivamente in relazione alle reti primarie.
 - B Opera nella prospettiva della valorizzazione delle risorse comunitarie, esclusivamente in relazione alle reti secondarie.
 - C Opera nella prospettiva della valorizzazione delle risorse personali, istituzionali e comunitarie, in sinergia tra loro.
-
- 31) **Tra quali delle seguenti figure, ai sensi del D.P.R. 230/2000, viene scelto il segretario della Cassa delle ammende?**
- A Tra il personale dell'Amministrazione penitenziaria in possesso della specifica professionalità in considerazione delle sue attribuzioni.
 - B Tra i direttori (o loro delegati) dell'ufficio centrale del personale, dell'ufficio centrale detenuti e trattamento, dell'ufficio centrale beni e servizi.
 - C Tra il personale del Ministero dell'Economia e delle Finanze in possesso della specifica professionalità in considerazione delle sue attribuzioni.
-
- 32) **A norma della L. n. 354/1975, quale atto dispone la costituzione, trasformazione e soppressione degli istituti penitenziari?**
- A Decreto legge.
 - B Decreto del Presidente della Repubblica.
 - C Decreto ministeriale.
-
- 33) **I condannati all'ergastolo, vista la L. n. 354/1975, possono essere ammessi al regime di semilibertà...**
- A dopo aver espiato almeno 15 anni di pena.
 - B dopo aver espiato almeno 10 anni di pena.
 - C dopo aver espiato almeno 20 anni di pena.

-
- 34) **Quale autorità, considerate le disposizioni contenute nelle norme sull'ordinamento penitenziario, provvede alla nomina degli esperti effettivi e supplenti del tribunale di sorveglianza?**
- A Procura della Repubblica.
 - B Consiglio Superiore della Magistratura.
 - C Procura generale presso la Corte d'appello.
-
- 35) **Ai sensi della L. n. 354/1975, chi può autorizzare l'accesso dei ministri del culto cattolico e di altri culti all'istituto penitenziario?**
- A L'ispettore dei cappellani.
 - B Il magistrato di sorveglianza.
 - C Il direttore dell'istituto.
-
- 36) **A norma del D.P.R. 230/2000, quale autorità assicura il mantenimento della sicurezza ed rispetto delle regole all'interno degli istituti penitenziari?**
- A Magistrato di sorveglianza.
 - B Direttore dell'istituto penitenziario.
 - C Comandante di Reparto di Polizia Penitenziaria.
-
- 37) **Le attività di osservazione della personalità del detenuto o dell'internato avvengono, secondo quanto previsto dal D.P.R. 230/2000, sotto la responsabilità di...**
- A capo del Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria, il quale si occupa, inoltre, di coordinarle.
 - B delegato del Ministero della Giustizia, il quale si occupa, inoltre, di coordinarle.
 - C direttore dell'istituto penitenziario, il quale si occupa, inoltre, di coordinarle.
-
- 38) **Viste le disposizioni di cui all'art. 14 del D.P.R. 230/2000, quanti pacchi possono ricevere mensilmente i detenuti e gli internati?**
- A Quattro, purché non abbiano un peso complessivo superiore ai venti chili.
 - B Cinque, purché non abbiano un peso superiore ai trenta chili.
 - C Tre, purché non abbiano un peso superiore ai venticinque chili.
-
- 39) **In accordo con le disposizioni contenute nell'ordinamento penitenziario, entro quale termine è esperibile il ricorso per cassazione avverso i provvedimenti del tribunale o del magistrato di sorveglianza?**
- A 10 giorni dalla comunicazione del provvedimento.
 - B 5 giorni dalla comunicazione del provvedimento.
 - C 20 giorni dalla comunicazione del provvedimento.
-
- 40) **Considerate le disposizioni del D.P.R. 230/2000 e ss.mm.ii., è ammesso il possesso di oggetti di particolare valore morale o affettivo da parte dei detenuti o degli internati?**
- A Sì, sempre.
 - B Sì, a prescindere dal valore economico.
 - C Sì, purché non abbiano un consistente valore economico e non siano incompatibili con l'ordinato svolgimento della vita nell'istituto.
-
- 41) **Si rende conto di avere un problema con un collega a causa di situazioni personali extralavorative, che stanno inficiando sul rendimento e sul clima di lavoro. Quale, tra le seguenti azioni, ritiene più efficace?**
- A Parla con il collega riguardo la necessità di arginare la situazione, informandone anche il responsabile per valutare il da farsi.
 - B Propone al suo responsabile di essere spostato in un altro settore.
 - C Si confronta con il collega cercando una soluzione.
-

- 42) Ai sensi della normativa vigente in materia di rapporto di lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione, in caso di assenza per malattia, l'obbligo di reperibilità del dipendente pubblico sussiste anche per malattie per le quali è stata riconosciuta la causa di servizio oppure conseguenti a infortuni sul lavoro?
- A No, tale obbligo è espressamente escluso per entrambe le ipotesi.
 - B Sì, tale obbligo sussiste comunque per entrambe le ipotesi.
 - C L'obbligo di reperibilità è espressamente escluso solo per malattie conseguenti a infortuni sul lavoro.
-

- 43) L'abbandono scolastico è un problema storico. L'Unione europea si era data come obiettivo quello di portare al di sotto del 10% per il 2020 il tasso europeo di abbandono [...]. Nel 2018 l'abbandono in Italia si è attestato al 14,5%, anche se non bisogna dimenticare che nel 2009 era ancora vicino al 20% (per la precisione al 19,1% secondo i dati della Commissione europea, Education and Training Monitor: Italy, 2019). Il dato sull'abbandono scolastico del 2019 non è ancora disponibile, mentre quello del 2020, quando uscirà, rischierà di non essere particolarmente significativo. Com'è noto, infatti, il ministero ha previsto per il 2020/2021 l'ammissione alla classe successiva per tutti gli studenti, eccetto quelli che avevano abbandonato già all'inizio dell'anno. Questo vuol dire che meno persone «del solito» si saranno ritirate, dal momento che con le scuole chiuse, la promozione assicurata e la pressoché totale impossibilità di trovare un'occupazione, ritirarsi ufficialmente da scuola sarà stata una scelta fatta da meno persone. [...] In questo senso, la scelta di promuovere tutti «indiscriminatamente» si è rivelata corretta: tenere gli studenti a rischio abbandono nel percorso scolastico, «whatever it takes», è un obiettivo essenziale. In tal modo, infatti, si rimanda l'abbandono e si apre uno spiraglio alla possibilità di un recupero che il sistema di istruzione deve cogliere assolutamente. [...] Si può ragionevolmente fare affidamento anche sui dati pubblicati dal ministero nel 2019. Questi dati ci dicono che se alla primaria (le «elementari») e alla secondaria di primo grado (le «medie») l'abbandono è nel complesso residuale (ma con un dato preoccupante relativo agli stranieri), nelle secondarie di secondo grado (le «superiori») c'è una grossa differenza tra i singoli anni di corso e il tipo di scuola: gli abbandoni, in senso verticale, si concentrano nel primo biennio (6,2% al primo anno contro lo 0,9% al quinto), mentre in senso orizzontale i licei mostrano un tasso di abbandono dell'1,8%, che negli istituti tecnici e nei professionali sale rispettivamente fino al 4,3% e al 7,7%.
- F. Rocchi, "Lasciare la scuola anzitempo. Le possibili conseguenze del Covid sulla dispersione scolastica", il Mulino, Fascicolo 4, luglio-agosto 2020

Qual è la percentuale corrispondente all'abbandono scolastico al quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado?

- A 6,2%.
 - B 1,8%.
 - C 0,9%.
-
- 44) Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione? Pane: X = tenaglia: Y
- A X = alimento; Y = utensile
 - B X = latte; Y = neonato
 - C X = negozio; Y = chiodo
-

- 45) Come sancito dall'art. 11 del D.P.R. 230/2000, attraverso quale atto vengono approvate le tabelle vittuarie, in riferimento ai criteri di cui al primo comma dell'art. 9 della l. 354/1975 ?
- A Decreto del magistrato di sorveglianza.
 - B Decreto ministeriale.
 - C Ordinanza ministeriale.
-

- 46) Il servizio sociale minorile dell'USSM concorre
- A Ad occuparsi esclusivamente delle famiglie dei minorenni che hanno avuto problemi giudiziari.
 - B Alle decisioni e alla loro attuazione dei provvedimenti del Giudice Minorile e alla promozione e tutela dei loro diritti.
 - C A far crescere senza problemi giudiziari i minorenni.