

DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER IL RECLUTAMENTO DI UN CONTINGENTE COMPLESSIVO DI 791 (SETTECENTONOVANTUNO) UNITÀ DI PERSONALE NON DIRIGENZIALE A TEMPO INDETERMINATO DA INQUADRARE NELL'AREA FUNZIONARI DEI RUOLI DEL MINISTERO DELLA GIUSTIZIA E NEI PROFILI PROFESSIONALI INDICATI DALL'ART. 1 DEL BANDO DI CONCORSO - FUNZIONARIO DELLA PROFESSIONALITÀ PEDAGOGICA - PROVA SCRITTA - BUSTA 2

- 1) Tutta la mia infanzia, quando mi torna in mente, mi appare come una grande calma ai margini di quella vasta inquietudine che doveva essere la mia vita intera. Penso a certe circostanze, troppo minute per raccontartele, cui allora non feci caso, ma nelle quali ora distinguo i primi fremiti premonitori (fremiti della carne e fremiti del cuore), simili al soffio divino di cui parlano le Scritture. Vi sono momenti della nostra esistenza nei quali noi siamo, in modo inspiegabile e quasi agghiacciante, ciò che più tardi diventeremo. Mi sembra, amica mia, di aver cambiato così poco! L'odore di pioggia che mi raggiunge da una finestra aperta, un bosco di pioppi nella bruma, una musica di Cimarosa [...]; meno, anzi: basta una particolare qualità di silenzio che non trovo se non a Woroino, ed ecco annullarsi tutti i pensieri, gli avvenimenti e i dolori che mi dividono da quell'infanzia. Potrei quasi ammettere che l'intervallo non sia durato neppure un'ora, che si tratti solamente di uno di quei momenti di semiveglia, in cui cadevo sovente a quell'epoca, durante i quali la vita e io non avevamo il tempo di modificarci granché. Devo soltanto chiudere gli occhi; tutto si comporta esattamente come allora; come se non mi avesse mai lasciato, ritrovo quel ragazzino timido, dolcissimo, che non credeva di dover essere compatito, e mi rassomiglia in tutto. Mi contraddico, lo vedo. Tutto ciò fa pensare ai presentimenti che uno si immagina di aver avuto perché avrebbe dovuto averli. Il risultato più crudele di ciò che sono costretto a chiamare le nostre colpe (non fosse altro che per conformarmi all'uso) è di contaminare perfino il ricordo del tempo in cui non le avevamo ancora commesse. E questo, proprio questo a rendermi inquieto. Perché, insomma: se sbaglio non posso sapere in che senso sbaglio, e non potrò mai dire se la mia innocenza di allora sia stata inferiore a quanto affermavo poco fa, o se io sia ora meno colpevole di quanto mi costringo a credere.
(M. Yourcenar, "Alexis o il trattato della lotta vana", Feltrinelli)

Qual è il significato del termine "conformarmi" presente nel brano?

- A Adeguarmi.
- B Confrontarmi.
- C Servirmi.

- 2) "Insegnare a scuola mette in contatto con le verità del giorno: è come raccogliere uova appena fatte, ancora calde, magari con il guscio un po' sporco. Gli storici interrogano i secoli, ma in una classe di una qualsiasi periferia italiana si ascolta il battere dei secondi. Ebbene, oggi una ragazza di quindici anni, un'allieva che non aveva mai rivelato una particolare brillantezza, ha fatto una riflessione che mi ha lasciato a bocca aperta. Eravamo negli ultimi dieci minuti di lezione, quelli che spesso si spendono in chiacchiere con gli alunni. La ragazza raccontava di volersi comprare un paio di mutande di Dolce e Gabbana, con quei nomi stampati sull'elastico che deve occhieggiare bene in vista fuori dai pantaloni a vita bassa. Io le obiettavo che lungo la Tuscolana, alle sei di pomeriggio, passeggiano decine e decine di ragazze vestite così. Non è un po' triste ripetere le scelte di tutti, rinunciare ad avere una personalità, arrendersi a una moda pensata da altri? E da bravo professore un po' pedante le citavo una frase di Jung: "Una vita che non si individua è una vita sprecata". Insomma, facevo la mia solita parte di insegnante che depreca la cultura di massa e invita ogni studente a seguire la propria strada. A questo punto lei mi ha offerto il suo ragionamento chiaro e scioccante: "Professore, ma non ha capito che oggi solo pochissimi possono permettersi di avere una personalità? I cantanti, i calciatori, le attrici, loro esistono veramente e fanno quello che vogliono, ma tutti gli altri non sono niente e non saranno mai niente. Io l'ho capito fin da quando ero piccola così. La nostra sarà una vita inutile. Mi fanno ridere le mie amiche che discutono se nella loro comitiva è meglio quel ragazzo moro o quell'altro biondo. Non cambia niente, sono due nullità identiche. Noi possiamo solo comprarci delle mutande uguali a quelle di tutti gli altri, non abbiamo nessuna speranza di distinguerci. Noi siamo la massa informe". Tanta disperata lucidità mi ha messo i brividi addosso. Ho protestato, ho ribattuto che non è assolutamente così, che ogni persona, anche se non diventa famosa, può realizzarsi, fare bene il suo lavoro e ottenere soddisfazioni, amare, avere figli, migliorare il mondo in cui vive. Ho protestato, ma capivo che non riuscivo a convincerla. Peggio: non riuscivo a convincere nemmeno me stesso. Capivo che quella ragazza aveva espresso un pensiero brutale, insopportabile, ma che fotografava ciò che sta accadendo nella mente dei giovani. A quindici anni ci si può sentire già falliti, puri consumatori di merci perché non c'è alcuna possibilità di essere protagonisti almeno della propria vita.
(Da: R. Angelotti, S. Muzio, "Domani è già qui")

Qual è il significato del termine "depreca" presente nel brano?

- A Disapprova.
 - B Combatte.
 - C Prega.
-

- 3) "Noi adulti amiamo credere che i giovani usino Internet per soddisfare bisogni culturali. Le loro motivazioni si concentrano, invece, sulle nuove opportunità di comunicazione: esprimere la propria identità, stringere nuove amicizie, consolidare quelle vecchie, divertirsi. Anche se ai nostri occhi la maggior parte delle conversazioni online appare banale, i ragazzi sembrano attribuire un valore particolare a quella negoziazione continua, ora divertente, ora complicata, che li impegna con i loro pari su qualsiasi cosa, dal vestito giusto alle aspettative scolastiche e professionali (Clark, 2005), e che consente loro di estendere la vita offline nello spazio della rete, dove è possibile fare esperienze con maggiore libertà, lontano dallo sguardo degli adulti. Anche quando sono fisicamente presenti, in classe o a casa, gli adolescenti sono psicologicamente assenti, impegnati a interagire con la propria rete sociale o a gestire le proprie dinamiche familiari (Gergen, 2002), "sempre on line", "sempre in contatto" fra di loro. Ciò che li assorbe maggiormente, nella loro vita quotidiana, è la transizione psicologica e sociale tra l'ambiente familiare e domestico in cui affondano le radici e la partecipazione attiva alle dinamiche del mondo più ampio che li circonda. Non a caso, secondo i dati dell'indagine Pew Internet, due terzi dei teenager americani ritiene che Internet sottragga loro tempo da trascorrere in famiglia, e metà di loro la usa per coltivare rapporti di amicizia, cosa che suggerisce uno slittamento generazionale dall'ambito delle relazioni familiari (verticali) a quello dei legami (orizzontali) tra pari (Lenhart, Raine, Lewis, 2001). Taylor e Harper (2002) riportano, a questo proposito, l'esempio significativo degli adolescenti che si augurano buonanotte via Internet dai loro letti, sostituendo così la tradizionale buonanotte che si scambiavano con mamma e papà. Ma al di là di questa ampia possibilità di rimanere sempre in contatto con i propri amici, anche quando sono fisicamente lontani, quali sono le risorse comunicative e identitarie che Internet mette a disposizione dei più giovani? Osserva Hall (1996): "Proprio perché si strutturano all'interno, e non all'esterno, del discorso, le identità vanno considerate – mediante specifiche strategie enunciative – come il prodotto di particolari luoghi storici e istituzionali, con le loro particolari formazioni e pratiche discorsive. Inoltre, appaiono entro il gioco di specifiche modalità del potere". Il tema dell'identità – sia offline sia online – sollevato da questa analisi, pone ovviamente questioni molto complesse.
(Da: S. Livingstone, "Ragazzi online", Vita e Pensiero)

Secondo il brano, cosa assorbe maggiormente gli adolescenti nella vita quotidiana?

- A La costruzione di un'identità virtuale.
 - B La ricerca di nuove amicizie.
 - C La transizione psicologica e sociale tra l'ambiente familiare e il mondo esterno.
-

- 4) La ricerca di un equilibrio tra appartenenza e separazione è un processo difficile che accompagna l'individuo per tutta la vita e che purtroppo non è sempre coronato da successo. Frequentemente si rimane intrappolati in modelli di relazioni insoddisfacenti riproponendoli coattivamente. Appartenenza e separazione rappresentano due posizioni emotive entrambe necessarie al fine della differenziazione, i due picchi dell'andamento ondulatorio che caratterizza la dinamica emotiva specifica delle relazioni affettive armoniche, da quella genitore-figlio a quella coniugale. Non di rado però, invece di essere vissuti come fasi, vengono vissuti come concetti reciprocamente escludentisi: se ci si appartiene non è possibile la separazione, se ci si separa bisogna rinunciare all'appartenenza. Infatti se con "invischiamento" si definisce l'appartenenza che non tollera separazione, il "taglio emotivo" rappresenta l'estremo opposto, parimenti problematico: l'allontanamento brusco, fisico e/o emotivo, spesso conflittuale di una persona dai vincoli e dagli affetti familiari. Si tratta di una condizione di profondo estraneamento di uno o più membri di una famiglia che preserva dal confronto e dalla risoluzione dei conflitti. Tale modalità relazionale può produrre arresti evolutivi e sentimenti di incompletezza affettiva in età adulta che si ripercuotono come fonte di disagio e malessere non soltanto sull'individuo, ma anche a livello dei rapporti di coppia e tra genitori e figli. Spesso è causato dall'illusione di poter conquistare l'indipendenza andandosene di casa e rifiutando ogni contatto con la famiglia d'origine, al contrario in questo modo i nodi irrisolti con la famiglia d'origine finiranno per pesare ancora di più sul fuggitivo riproponendosi inconsciamente nelle altre relazioni e spingendolo a realizzare legami di tipo compensatorio al fine di riempire i "vuoti" e anestetizzare il dolore. Per completare uno sviluppo che consenta di raggiungere la differenziazione, è necessario invece riconnettersi al momento in cui il taglio è avvenuto, intraprendendo una ricostruzione attiva dei legami intergenerazionali e un'elaborazione attiva delle perdite che, anziché negate, possano essere comprese e accettate.
(da: "Manuale di psicologia relazionale", Andolfi)

Cosa intende l'autore del brano con il termine "invischiamento"?

- A Il grado di vicinanza emotiva tra i componenti della famiglia.
 - B Un rapporto non equilibrato tra appartenenza e separazione.
 - C L'allontanamento di una persona cara.
-

- 5) Quali, tra i termini proposti, completano correttamente la seguente proporzione verbale? Bigné : dolci = X: Y
- A X = caffè; Y = amaro.
 - B X = portiera; Y = ruota.
 - C X = verde; Y = colori.

-
- 6) Antonio, Mauro e Federico hanno sposato Giulia, Silvia e Lina, due delle quali sono tra loro sorelle. Mauro ha sposato la sorella di Silvia. Federico è il marito di Silvia. Lina è figlia unica e Antonio non è il cognato di Mauro. La moglie di Mauro è:
- A Silvia.
 - B Giulia.
 - C La sorella di Giulia.
-
- 7) Abbiamo a disposizione due bilance a piatto in equilibrio, nella prima bilancia abbiamo tre susine su un piatto e una pesca e un fico nell'altro, mentre nella seconda bilancia abbiamo due fichi su un piatto e una pesca e tre susine nell'altro, è possibile determinare che...
- A Una pesca pesa come un fico e una susina
 - B Una susina pesa come tre fichi
 - C Una susina pesa come una pesca
-
- 8) Se l'affermazione "in tutti gli uffici che posseggono almeno due computer fissi vi è almeno un personal computer portatile" è vera, allora necessariamente
- A Un ufficio che ha due computer fissi ha anche almeno un personal computer portatile.
 - B Un ufficio deve sempre avere almeno un computer fisso.
 - C Un ufficio non può non avere due personal computer portatili.
-
- 9) Un suo dipendente commette un errore ed il responsabile decide di estrometterlo dal progetto; tuttavia, lei dissente dalla decisione presa dal responsabile. Quale azione ritiene più efficace?
- A Comunica al responsabile la sua decisione di non estromettere il collaboratore dal progetto, assumendosene la responsabilità. Allo stesso tempo attua un monitoraggio della performance del collaboratore, comunicandogli la sua fiducia.
 - B Decide di assegnare entrambi ad un diverso progetto.
 - C Convoca entrambi e comunica il suo dissenso, lasciando al responsabile la facoltà di decidere il da farsi.
-
- 10) Un suo collaboratore le chiede un supporto nella gestione di un problema complesso che non riesce a risolvere. Quale comportamento ritiene più efficace?
- A Lo invita a confrontarsi con i colleghi.
 - B Lo invita ad approfondire la questione ed individuare una possibile soluzione, rendendosi disponibile ad analizzare insieme a lui la proposta.
 - C Cerca di individuare una possibile soluzione al problema, attuando un processo di problem solving.
-
- 11) Dopo avere portato a termine un importante progetto, il suo team vuole organizzare un coffee break per festeggiare il risultato. Quale comportamento ritiene più efficace?
- A Chiede il permesso alla Direzione.
 - B Invita i suoi dipendenti ad organizzare i festeggiamenti in orario extralavorativo e al di fuori della sede di lavoro.
 - C Condivide l'invito alla Direzione e ricorda al suo team le buone prassi da seguire nell'organizzazione dei festeggiamenti.
-
- 12) Nel suo gruppo di lavoro sono entrate da poco due nuove risorse che hanno dimostrato sin da subito un grande affiatamento, mostrano tuttavia una scarsa collaborazione con gli altri colleghi e questo sta influenzando sul clima lavorativo. Quale azione ritiene più efficace?
- A Convoca entrambi i collaboratori e mette in evidenza il fatto che il loro comportamento costituisce un ostacolo alla performance lavorativa, per cui decide di assegnarli a gruppi di lavoro diverse.
 - B Chiede il trasferimento di uno dei due collaboratori in un altro gruppo di lavoro.
 - C Monitora il comportamento dei due collaboratori e la performance del suo gruppo.
-
- 13) Tra i suoi collaboratori gira voce che il vostro settore verrà chiuso e si respira un'aria molto tesa; tuttavia, non è giunta alcuna comunicazione ufficiale. Quale comportamento ritiene più efficace?

- A Mantiene la calma e si mostra sereno, non intervenendo in altro modo. D'altronde non è ancora giunta alcuna notizia ufficiale.
 - B Si confronta con il responsabile su come gestire la situazione, dopodiché riferisce ai suoi collaboratori.
 - C Chiede un incontro con il suo responsabile esponendo la situazione e chiedendo di intervenire di persona per smentire queste indiscrezioni.
-

14) **Riscontra un atteggiamento eccessivamente meticoloso in un suo collaboratore, che spesso non rispetta le scadenze per la consegna dei lavori. Quale azione ritiene più efficace?**

- A Comunica al suo collaboratore la necessità di rispettare le scadenze per le prossime consegne.
 - B Fa duramente notare al suo collaboratore quanto la sua meticolosità influisca sul rispetto delle scadenze, invitandolo a rispettare le tempistiche.
 - C Monitora i risultati del suo collaboratore e, se necessario, valuta di affiancarlo nella fase di pianificazione ed organizzazione del lavoro.
-

15) **Riscontra una mancanza di comunicazione e di interazione tra i componenti del nuovo gruppo di lavoro che coordina. Quale azione ritiene più efficace?**

- A Non interviene in alcun modo per non turbare i loro equilibri.
 - B Propone al gruppo di lavoro la possibilità di seguire un corso di formazione.
 - C Introduce nuove metodologie di lavoro, basate sulla cooperazione ed il confronto.
-

16) **A norma del D.lgs. 165/2001, i contratti di lavoro a tempo determinato nelle Pubbliche Amministrazioni posti in essere in violazione delle norme contenute nel medesimo Decreto Legislativo:**

- A Sono nulli e non determinano responsabilità penale.
 - B Sono nulli e determinano responsabilità erariale.
 - C Sono annullabili e possono determinare responsabilità erariale e penale.
-

17) **A norma del D.lgs. 165/2001, l'organismo di rappresentanza sindacale unitaria del personale può essere costituito in ciascuna amministrazione o ente che occupi:**

- A Oltre 20 dipendenti, salvo che i contratti collettivi non prevedano, in relazione alle caratteristiche del comparto, diversi criteri dimensionali.
 - B Oltre 15 dipendenti, salvo che i contratti collettivi non prevedano, in relazione alle caratteristiche del comparto, diversi criteri dimensionali.
 - C Oltre 20 dipendenti, in ogni caso.
-

18) **A norma del "Codice di comportamento dei dipendenti pubblici", il dipendente informa per iscritto il dirigente dell'ufficio se stipula contratti a titolo privato con persone fisiche o giuridiche private con le quali abbia concluso contratti di appalto per conto dell'amministrazione:**

- A Nel biennio precedente, salvo eccezioni.
 - B Nel biennio precedente, senza eccezioni.
 - C Nel triennio precedente, senza eccezioni.
-

19) **Il Codice di comportamento dei pubblici dipendenti stabilisce l'obbligo, per il dipendente, della previa tempestiva comunicazione al responsabile dell'ufficio di appartenenza dell'adesione ad un'associazione. Tale obbligo si applica anche all'adesione a partiti politici?**

- A No.
 - B Si applica solo in caso di adesione a partiti politici e non anche a sindacati.
 - C Si.
-

20) **Ai sensi della normativa vigente in materia di rapporto di lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione, in caso di assenza per malattia, l'obbligo di reperibilità del dipendente pubblico sussiste anche per malattie per le quali è stata riconosciuta la causa di servizio oppure conseguenti a infortuni sul lavoro?**

- A L'obbligo di reperibilità è espressamente escluso solo per malattie conseguenti a infortuni sul lavoro.
 - B Sì, tale obbligo sussiste comunque per entrambe le ipotesi.
 - C No, tale obbligo è espressamente escluso per entrambe le ipotesi.
-

21) **In La teoria della classe agiata di T. Veblen, la leisure class è caratterizzata da uno stile di consumo definito:**

- A Oculato e raffinato
 - B Conformista e misurato nella spesa
 - C Vistoso e orientato al superfluo
-

22) **In cosa va individuato l'oggetto di una progettazione educativa pedagogicamente orientata negli ambiti della devianza?**

- A Negli interventi di contenimento e contrasto della devianza di per sé
 - B Sulle dinamiche contestuali e formative e sui fattori di rischio evolutivo di specifiche e circoscritte situazioni
 - C Su interventi graduali che scomponendo le varie componenti dei fenomeni devianti portino a una loro lettura semplificata
-

23) **La pedagogia interculturale mira allo sviluppo di un pensiero:**

- A Assiomatico.
 - B Decentrato.
 - C Autocentrato.
-

24) **Con l'espressione "associazione differenziale" Sutherland intendeva che "i contenuti dei modelli dell'associazione":**

- A variavano a seconda gli individui.
 - B variavano a seconda del cambiamento sociale.
 - C non variavano mai.
-

25) **All'interno del paradigma sociale della devianza e del crimine troviamo tre importanti tradizioni teoriche, quali sono:**

- A il paradigma criminogeno; il paradigma ecologico.; la teoria funzionalista.
 - B la teoria dell'associazione differenziale di Sutherland; la teoria dell'etichettamento, di Howard Saul Becker; il contributo teorico e di ricerca della "Scuola di Chicago".
 - C la prima interpretazione sociologica della devianza nella società industriale ad opera di Durkheim; il contributo teorico e di ricerca della "Scuola di Chicago"; la teoria struttural-funzionalista.
-

26) **Nell'immaginario sociale, ma anche a livello scientifico, l'adolescenza, secondo Locke:**

- A è stata considerata come espressione di insite potenzialità.
 - B non viene mai considerata come espressione di insite potenzialità.
 - C è stata considerata come un'età da "raddrizzare".
-

27) **Per J. Piaget, quali sono i processi che caratterizzano l'adattamento?**

- A L'assimilazione e l'empatia.
 - B L'assimilazione e l'accomodamento.
 - C L'empatia e l'apprendimento.
-

28) **L'interazionismo simbolico, secondo la Scuola di Chicago:**

- A si sviluppa dall'idea che il comportamento umano diventa criminale solo all'interno di determinate fazioni.
 - B si sviluppa dall'idea che il comportamento umano sia il prodotto di simboli sociali scambiati tra individui.
 - C si sviluppa dall'idea che il comportamento umano sia il prodotto dell'etichettamento di gruppi sociali.
-

29) **Con il termine "distanza pedagogica" si intende:**

- A Una modalità di lavoro d'equipe per cui un educatore osserva gli agiti dei colleghi per poi offrire una restituzione nei momenti di verifica
- B L'atteggiamento pedagogico per il quale l'educatore si propone come punto di riferimento stabile e coerente nella vita quotidiana del minore, gestendo al contempo il coinvolgimento empatico ed evidenziando la propria alterità.
- C Una specifica metodologia di lavoro che prevede momenti di gioco libero e attività non guidate dall'educatore, nelle quali il gruppo possa essere monitorato ed osservato dall'adulto senza interferire con le dinamiche in atto

-
- 30) Durkheim distingue due tipi di anomia che possono fortemente modificare e destabilizzare il pensiero e il comportamento di determinati individui, quali?
- A Acuta e acronica.
 - B Acuta e cronica.
 - C Acuta e contingente.
-
- 31) A norma dell'art.4 del D.Lgs. n.121/2018 e ss.mm.ii., il condannato può essere affidato all'ufficio di servizio sociale per i minorenni, per lo svolgimento del programma di intervento educativo:
- A se la pena detentiva da eseguire non supera i quattro anni.
 - B se la pena detentiva da eseguire non supera i cinque anni.
 - C se la pena detentiva da eseguire non supera i tre anni.
-
- 32) Con riferimento all'art.28 del D.P.R. n.488/1998 e ss.mm.ii. ("Sospensione del processo e messa alla prova"), quale, tra le seguenti affermazioni è corretta?
- A Il processo è sospeso per un periodo non superiore a tre anni quando si procede per reati per i quali è prevista la pena dell'ergastolo o della reclusione non inferiore nel massimo a dodici anni.
 - B Il processo è sospeso per un periodo non superiore a un anno quando si procede per reati per i quali è prevista la pena dell'ergastolo o della reclusione non inferiore nel massimo a otto anni.
 - C Il processo è sospeso per un periodo non superiore a due anni quando si procede per reati per i quali è prevista la pena dell'ergastolo o della reclusione non inferiore nel massimo a dieci anni.
-
- 33) Ai sensi della L. n.354/1975 e ss.mm.ii., la commissione che predispose e modifica il regolamento interno del singolo istituto penitenziario, è presieduta:
- A dal Procuratore della Repubblica presso il tribunale di sorveglianza territorialmente competente.
 - B dal magistrato di sorveglianza.
 - C dal direttore dell'istituto penitenziario.
-
- 34) "In ogni stato e grado del procedimento, il giudice, quando accerta che l'imputato è minore degli anni sedici, pronuncia, anche di ufficio, sentenza di non luogo a procedere trattandosi di persona non imputabile". Ai sensi D.P.R. n.488/1998 e ss.mm.ii., tale affermazione è:
- A Corretta.
 - B Errata; la predetta fattispecie si verifica quando il giudice accerta che l'imputato è minore degli anni quattordici.
 - C Errata; la predetta fattispecie si verifica quando il giudice accerta che l'imputato è minore degli anni dodici.
-
- 35) Ai sensi dell' art. 12 del D.P.R. 448/88 E' consentito il fermo del minorenni indiziato di un delitto per il quale, a norma dell'articolo 23, puo' essere disposta la misura della custodia cautelare, sempre che, quando la legge stabilisce la pena della reclusione, questa non sia inferiore
- A nel minimo a quattro anni
 - B nel minimo a due anni
 - C nel minimo a tre anni
-
- 36) Secondo il disposto della L. n.354/1975 e ss.mm.ii., alle detenute madri è consentito di tenere presso di sé i figli...
- A fino all'età di quattro anni.
 - B fino all'età di tre anni.
 - C fino all'età di due anni.
-
- 37) Secondo il disposto del D.Lgs. n.272/1989 e ss.mm.ii., i centri di rieducazione per i minorenni dipendenti dal Ministero della Giustizia assumono la denominazione di centri per la giustizia minorile, con competenza...
- A Regionale.
 - B Comunale.
 - C Provinciale, salvo le eccezioni previste dalla medesima normativa.

-
- 38) **Ai sensi dell' art. 21 del D.P.R. 448/89 Nel caso di gravi e ripetute violazioni degli obblighi a lui imposti o nel caso di allontanamento ingiustificato dalla abitazione, il giudice puo' disporre:**
- A la misura del collocamento in comunità
 - B la misura della reclusione in carcere
 - C la misura della custodia cautelare presso la casa circondariale comunale
-
- 39) **Ai sensi dell' art. 19 del D.P.R. 448/88 Le misure diverse dalla custodia cautelare possono essere applicate solo quando si procede per delitti per i quali la legge stabilisce la pena dell'ergastolo o della reclusione non inferiore nel massimo a**
- A cinque anni
 - B otto anni
 - C dieci anni
-
- 40) **A norma del D.Lgs. n. 121/2018 e ss.mm.ii., la permanenza negli istituti penali per minorenni si svolge in conformità a un progetto educativo predisposto:**
- A entro tre mesi dall'inizio dell'esecuzione.
 - B entro un mese dall'inizio dell'esecuzione.
 - C entro sei mesi dall'inizio dell'esecuzione.
-
- 41) **Il Codice di comportamento dei pubblici dipendenti, di cui al D.P.R. 62/2013, stabilisce che il dipendente pubblico debba astenersi dal prendere decisioni inerenti alle sue mansioni in situazioni di conflitto di interessi, tra l'altro, con interessi di:**
- A Parenti entro il secondo grado e affini entro il terzo grado.
 - B Parenti e affini entro il terzo grado.
 - C Affini entro il secondo grado.
-
- 42) **A norma del "Codice di comportamento dei dipendenti pubblici", quale soggetto, nell'ambito dell'Ente locale, cura la diffusione della conoscenza dei codici di comportamento nell'amministrazione e il monitoraggio annuale sulla loro attuazione?**
- A I dirigenti responsabili di ciascuna struttura.
 - B L'ufficio procedimenti disciplinari.
 - C Il responsabile della prevenzione della corruzione.
-
- 43) **È a capo di un team di dieci persone, la metà dei suoi collaboratori si è ammalata ma il progetto a cui state lavorando deve andare avanti. Quale azione ritiene più efficace?**
- A Si attiva personalmente così da portare più avanti possibile il lavoro, utilizzando al meglio le risorse presenti.
 - B Convoca i collaboratori presenti, raccoglie informazioni sullo stato attuale dei lavori, ridefinisce i compiti e si attiva personalmente per collaborare.
 - C Segnala la situazione alla Direzione.
-
- 44) **È stato assunto da poco e le è stato affidato un ruolo di coordinamento. Viene a sapere che un altro dipendente, con maggiore anzianità di lei, ambiva a ricoprire quel ruolo ma non è stato reputato idoneo. Quale comportamento ritiene più efficace?**
- A Convoca questa persona e rivela di essere a conoscenza delle sue aspirazioni, perciò, gli assegna un incarico di prestigio e gli propone di fare le sue veci.
 - B Continua a svolgere il suo lavoro, cercando di coinvolgere il più possibile questa persona e valorizzando la sua competenza ogni volta che questo è possibile.
 - C Continua a svolgere il suo lavoro, se questa situazione creerà delle ripercussioni sul lavoro convocherà il dipendente per un colloquio.
-

- 45) Si rende conto che è necessario l'acquisto di nuove apparecchiature informatiche per poter svolgere efficacemente il lavoro e la Direzione le da un parere positivo. Quale azione, tra le seguenti, ritiene più efficace?
- A Delega l'incarico ad un suo collaboratore esperto di in materia d'informatica.
 - B Tra i suoi collaboratori organizza un team di esperti, rendendoli partecipi dei risultati lavorativi da raggiungere e delle problematiche attualmente esistenti e suddividendo i compiti tra i vari partecipanti.
 - C Organizza una riunione al fine di far emergere le problematiche attualmente esistenti e valutare le opzioni d'acquisto migliori.
-

46) Quali implicazioni pedagogiche derivano dal pensiero di Freud?

- A Il ruolo condizionante dell'ambiente sociale
 - B La centralità dell'infanzia e dell'esperienza emotiva
 - C L'importanza dell'esperienza sociale e del rapporto con i pari
-

47) Ai sensi dell' art. 12 del D.P.R. 448/89 L'assistenza affettiva e psicologica all'imputato minorenni e' assicurata, in ogni stato e grado del procedimento, dalla presenza:

- A dei genitori o di altra persona idonea indicata dal minorenni e ammessa dall'autorità giudiziaria che procede
 - B di uno psicologo indicato dal minorenni
 - C dei genitori o di altra persona idonea indicata dall' autorità giudiziaria che procede
-

48) Quale tra i termini proposti completa correttamente la seguente proporzione: "Libro sta a capitolo come canzone sta a: ..."?

- A Strofa
 - B Orchestra
 - C Popolare
-

49) "Noi adulti amiamo credere che i giovani usino Internet per soddisfare bisogni culturali. Le loro motivazioni si concentrano, invece, sulle nuove opportunità di comunicazione: esprimere la propria identità, stringere nuove amicizie, consolidare quelle vecchie, divertirsi. Anche se ai nostri occhi la maggior parte delle conversazioni online appare banale, i ragazzi sembrano attribuire un valore particolare a quella negoziazione continua, ora divertente, ora complicata, che li impegna con i loro pari su qualsiasi cosa, dal vestito giusto alle aspettative scolastiche e professionali (Clark, 2005), e che consente loro di estendere la vita offline nello spazio della rete, dove è possibile fare esperienze con maggiore libertà, lontano dallo sguardo degli adulti. Anche quando sono fisicamente presenti, in classe o a casa, gli adolescenti sono psicologicamente assenti, impegnati a interagire con la propria rete sociale o a gestire le proprie dinamiche familiari (Gergen, 2002), "sempre on line", "sempre in contatto" fra di loro. Ciò che li assorbe maggiormente, nella loro vita quotidiana, è la transizione psicologica e sociale tra l'ambiente familiare e domestico in cui affondano le radici e la partecipazione attiva alle dinamiche del mondo più ampio che li circonda. Non a caso, secondo i dati dell'indagine Pew Internet, due terzi dei teenager americani ritiene che Internet sottragga loro tempo da trascorrere in famiglia, e metà di loro la usa per coltivare rapporti di amicizia, cosa che suggerisce uno slittamento generazionale dall'ambito delle relazioni familiari (verticali) a quello dei legami (orizzontali) tra pari (Lenhart, Raine, Lewis, 2001). Taylor e Harper (2002) riportano, a questo proposito, l'esempio significativo degli adolescenti che si augurano buonanotte via Internet dai loro letti, sostituendo così la tradizionale buonanotte che si scambiavano con mamma e papà. Ma al di là di questa ampia possibilità di rimanere sempre in contatto con i propri amici, anche quando sono fisicamente lontani, quali sono le risorse comunicative e identitarie che Internet mette a disposizione dei più giovani? Osserva Hall (1996): "Proprio perché si strutturano all'interno, e non all'esterno, del discorso, le identità vanno considerate – mediante specifiche strategie enunciative – come il prodotto di particolari luoghi storici e istituzionali, con le loro particolari formazioni e pratiche discorsive. Inoltre, appaiono entro il gioco di specifiche modalità del potere". Il tema dell'identità – sia offline sia online – sollevato da questa analisi, pone ovviamente questioni molto complesse.
(Da: S. Livingstone, "Ragazzi online", Vita e Pensiero)

In riferimento al brano, per quale motivo gli adolescenti utilizzano internet secondo il punto di vista degli adulti?

- A Per costruire la propria identità.
- B Per fare nuove amicizie.
- C Per soddisfare bisogni culturali.