

# CONCORSO RIPAM “MAESTRE”

## ISTRUZIONI SULLE TIPOLOGIE DEI TEST ATTITUDINALI

**Leggere attentamente per conoscere le diverse tipologie di quesiti ATTITUDINALI presenti nella banca dati dei test.**

### RAGIONAMENTO CRITICO-VERBALE

Sono proposti brani a vario contenuto (storia, scienze, archeologia, ecc.). Ogni brano è seguito da affermazioni (o domande) che fanno riferimento al brano, occorre analizzare ogni affermazione/domanda con le relative risposte, decidendo, **esclusivamente** con riferimento alle informazioni contenute nel brano stesso, quale, tra le 5 alternative proposte, sia quella giusta.

### RAGIONAMENTO VERBALE

Per ogni quesito sono mostrati tre parole e un punto interrogativo posti su uno schema a croce, due di queste parole sono legate da una relazione, possono per esempio essere una l'opposto dell'altra nel significato, una il sinonimo dell'altra, anagrammi, cambi di lettere, oppure avere un legame di tipo logico. Occorre individuare il tipo di nesso che lega fra loro due tra le tre parole inserite nello schema e trovare, tra le 5 alternative di risposta presentate, la parola che abbia quello stesso tipo di legame con la terza parola presentata, che andrebbe cioè a sostituire il punto interrogativo. **Attenzione:** le coppie di parole in relazione possono essere collocate una a fianco dell'altra, una sotto e l'altra sopra, oppure diagonalmente.

### COMPRESIONE VERBALE

Per ogni quesito è mostrata una parola, tra le 5 alternative proposte trovare, il *SINONIMO*.

### RAGIONAMENTO NUMERICO DEDUTTIVO

Ogni quesito è costituito da più righe di numeri. Accanto a ciascuna riga, è posta l'indicazione «*più*» o «*meno*» che significa che la riga contiene qualcosa (uno o più elementi che la compongono, la loro posizione, una regola, logica o matematica, secondo cui sono ordinati) che la rende valida «*più*» o non valida «*meno*» ai fini della soluzione del quesito. Occorre quindi:

- analizzare ciascuna riga (sia quelle con l'indicazione «*più*» sia quelle con l'indicazione «*meno*») confrontandola con le altre;
- individuare l'elemento e/o la regola che è sempre presente nelle righe valide «*più*»;
- trovare, tra le 5 alternative di risposta, quella che ripropone l'elemento e/o la regola presente nelle righe valide «*più*».

### RAGIONAMENTO NUMERICO

I quesiti sono composti da numeri posti in serie. Da ogni serie è stato omesso un numero.

Occorre individuare il criterio logico e/o matematico in base al quale la serie è stata costruita e trovare, tra le 5 alternative di risposta proposte, il numero che la completa correttamente.

Le serie possono procedere in sequenza lineare e quindi si tratta di individuare il criterio che ordina la successione dei numeri che compongono la serie stessa; oppure non lineare ad esempio “a salto” quindi, in questo caso, esiste un criterio che caratterizza una sotto-serie (il legame fra il primo numero della serie, con il terzo, con il quinto, ecc.) e un criterio che caratterizza l'altra sotto-serie (il legame tra il secondo numero della serie con il quarto, ecc.). Si ricorda che all'interno della sotto-serie il criterio è sempre lo stesso (ad esempio se il terzo numero della serie è dato dal prodotto del primo numero della serie moltiplicato per due, anche il quinto numero sarà dato dal prodotto del terzo numero moltiplicato per due). Tra le due sotto-serie ci possono essere criteri diversi.

### RAGIONAMENTO ASTRATTO – ABILITA' VISIVA

I quesiti di questo gruppo completano gli aspetti del Ragionamento Verbale e Numerico. Essi implicano l'abilità di operare a diversi livelli mentali di analisi, di comprendere flessibilmente l'evoluzione di principi senza far uso del linguaggio, di individuare relazioni, differenze, mancanze in serie predeterminate, di possedere capacità di concentrazione. I quesiti di queste tipologie sono formulati in maniera tale da fornire ai candidati gli elementi necessari a individuare la risposta esatta.